

УДК 72.012:911.375.5(045)
МРНТИ 67.07.01

<https://doi.org/10.51488/1680-080X/2021.1-01>

Т.А. Абдрашитова¹, А.Ш. Чиканаев^{1,2}

¹Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

²ТОО НИПИ «Астанагенплан», г. Нур-Султан, Республика Казахстан

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, ВЫПУСКАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию перспективных направлений и образовательных программ вузов РК, выпускающих специалистов, компетентных в проектировании городского пространства, а также его элементов. Исследование проводилось на основе анализа образовательных программ специальностей (архитектурный дизайн, ландшафтный дизайн, архитектура, градостроительство и др.), представленных для абитуриентов, поступающих в 2020 учебном году в высшие учебные заведения Республики Казахстан.*

Ключевые слова: *образовательные программы, перспективные направления, архитектура, архитектурный дизайн, ландшафтный дизайн, дизайн городской среды, градостроительство, высшие учебные заведения Республики Казахстан.*

В последнее время в современных городах всё чаще поднимаются вопросы, освещающие проблему гармонизации городской среды, визуальной экологии, взаимодействия городского пространства с человеком. Рассматриваются вопросы видеосреды, как экологического фактора [1, 2, 3], обозначена нерешенность проблемы взаимодействия разных форм дизайна с архитектурным контекстом и пространственной композиции города [4, 5, 6]. В научной работе Михайлова С.М. поднимается вопрос о «дизайне городской среды» как особой форме синтеза дизайн-формы, архитектурной формы, градостроительной формы [5].

Достаточно остро проблема гармонизации среды стоит и в городах Казахстана, одним из доказательств этого может служить поручение действующего президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева акимату города Нур-Султан по разработке единого дизайн-кода для оформления улиц и зданий [7].

Важно отметить, что городская среда – это очень сложный, динамично развивающийся «организм», требующий комплексного, системного подхода в проектировании и взаимодействия большого числа специалистов разных направлений, а в некоторых случаях также участия «потребителей» этой среды, то есть горожан, относящихся к разным социальным категориям («соучаствующее проектирование»). И, даже несмотря на отличное выполнение каждым специалистом своего участка работы, отсутствие комплексного подхода может негативно повлиять на конечный результат – визуальную городскую среду, и привести к ее дисгармонии.

Так, специалисты каких направлений в настоящее время участвуют в проектировании городской среды в Казахстане? Выпускники каких специальностей

отечественных вузов, имея комплексные и глубокие знания по дизайну, архитектуре и градостроительству, смогут организовать комфортную, визуально-гармоничную городскую среду? Достаточно ли внимания в современных образовательных программах уделяется вопросам проектирования городской среды и ее элементов?

Результатом попытки ответа на эти вопросы стало это исследование, основанное на анализе образовательных программ, представленных для поступления в вузы Республики Казахстан в 2020 году.

В процессе исследования, были систематизированы данные об образовательных программах вузов Республики Казахстан, выпускающих специалистов, компетентных в проектировании городской среды и ее элементов. Данные для анализа и систематизации (за октябрь 2020 года) брались на официальных сайтах университетов, а также на портале Единой системы управления высшим образованием (табл. 1) [8, 9].

Таблица 1 – Данные об образовательных программах в высших учебных заведениях Республики Казахстан (градостроительство, архитектура, дизайн)

| № | Название университета | Номер образовательной программы* |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева | Бак**: 1, 2, 3 Маг: 7,8 |
| 2 | Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова | Бак: 1, 2, 4, 5, Маг: 2 |
| 3 | Казахский национальный педагогический университет им. Абая | Бак: 1,2 |
| 4 | Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова | Бак: 1,2 |
| 5 | Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова | Бак:6,7 Маг: 6 |
| 6 | Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева | Бак: 1,7 Маг: 7,8 |
| 7 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова | Бак: 8 |
| 8 | Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова | Бак: 1 Маг: 8 |
| 9 | Карагандинский государственный технический университет | Бак:1,3,4,10 |
| 10 | Карагандинский государственный университет им. акад. Е. Буке-това | Бак: 1,2,5 |
| 11 | Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова | Бак: 9 |
| 12 | Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата | Бак: 2 |
| 13 | Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова | Бак: 7,8 |
| 14 | Рудненский индустриальный институт | Бак: 8 |
| 15 | Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева | Бак: 8 |
| 16 | Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» | Бак:3,8,11,12 Маг: 8, 24 |
| 17 | Государственный университет им. Шакарима | Бак:8, 13 |
| 18 | Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова | Бак: 2, 7, 14, 15 Маг: 7,8 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 19 | Алматинский технологический университет | Бак: 2 |
| 20 | Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина | Бак: 7, 8, 16 Маг: 7,8, Док: 7 |
| 21 | Международная образовательная корпорация (КазГАСА) | Бак: 1,2, 4,15 Маг, Док:7,8 |
| 22 | Международный казахско-турецкий университет им. Х. Ясави | Бак: 2 |
| 23 | Nazarbayev University | Бак, маг, док: 17 |
| 24 | Almaty Management University | Бак: 18 |
| 25 | Caspian University (Каспийский общественный университет) | Бак: 1,7 |
| 26 | Баишев Университет | Бак: 19 |
| 27 | Гуманитарно-технический институт «Акмешит» | Бак: 2 |
| 28 | Инновационный Евразийский университет | Бак: 5, 7,8 |
| 29 | Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет | Бак: 2 |
| 30 | Казахский университет технологии и бизнеса | Бак: 1,2 |
| 31 | Казахский университет экономики, финансов и международной торговли | Бак: 1,2 |
| 32 | Казахско-Русский Международный университет | Бак, Маг: 8 Док: 20 |
| 33 | Казахстанская инновационная академия (Казахстанский инновационный университет) | Бак: 4 |
| 34 | Актауский гуманитарно-технический университет (Казахстанский морской университет) | Бак: 8 |
| 35 | Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем | Бак:8 |
| 36 | Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова | Бак: 1 |
| 37 | Международный гуманитарно-технический университет | Бак, Маг: 8 |
| 38 | Региональный социально-инновационный университет | Бак: 1,2,4, Маг: 8 |
| 39 | Университет «Астана» | Бак: 1,2,7, Маг: 7 |
| 40 | Университет «Болашак» | Бак: 8 |
| 41 | Университет «Туран» | Бак: 1,2 |
| 42 | Центрально-Азиатский университет | Бак: 7,8 |
| 43 | Центрально-Казахстанская Академия | Бак: 1 |
| 44 | Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева | Бак: 8, 20 |
| 45 | Международный университет «Астана» | Бак, Маг: 8 |
| 46 | Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева (Satbayev University) | Бак: 7, 21 Маг, Док: 25 |
| 47 | Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана | Бак: 5 |
| 48 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет | Бак, Маг: 8 |
| 49 | Евразийский Технологический университет | Бак: 2 |
| 50 | Казахский Университет Путей Сообщения | Бак: 8 |
| 51 | Казахстанский Национальный университет им. аль-Фараби | Бак: 2 |
| 52 | Университет «Туран Астана» | Бак: 2, 22 |
| 53 | Таразский Государственный педагогический университет | Бак: 8 |
| 54 | Университет «Сырдария» | Бак: 8 |
| 55 | Казахский Национальный университет искусств | Бак:2, 4,23 |
| 56 | Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет | Бак: 7 |

*Номер образовательной программы: 1 – Архитектурный дизайн, 2 – Графический дизайн, 3 – Архитектура жилых и общественных зданий, 4 – Промышленный дизайн, 5 – Ландшафтный дизайн, 6 – Прикладная информатика в дизайне, 7 – Архитектура, 8 – Дизайн (включает дисциплины по всем направлениям дизайна: архитектурный дизайн, графический дизайн, дизайн моды и др., без специализации), 9 – Дизайн и компьютерная графика, 10 – Ландшафтная архитектура, 11 – Дизайн рекламы, 12 – Архитектура городской среды, 13 – Градостроительство и строительное материаловедение, 14 – Дизайн среды, 15 – Градостроительство, 16 – Ландшафтный дизайн и садоводство, 17 – Строительная и академическая инженерия, 18 – Урбанистика и сити-менеджмент, 19 – Дизайн архитектурной среды, 20 – Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн, 21 – Архитектура и дизайн, 22 – Декоративное искусство и этнодизайн, 23 – Арт-дизайн, 24 – Архитектура и современная городская инфраструктура, 25 – Архитектура и градостроительство.

**Бак – бакалавриат, Маг – магистратура, Док – докторантура.

Некоторые образовательные программы по данным направлениям есть, также в вузах, лишенных лицензий (данные за октябрь 2020). Это университет «Алматы», Университет Дружбы народов имени академика А. Куатбекова. Образовательные программы, имеющиеся в данных учебных заведениях, в анализе не представлены.

Также в таблицу не вошли такие образовательные программы, как: дизайн моды, web-дизайн, дизайн мебели, дизайн интерьера, в связи с тем, что область деятельности специалистов данных направлений не оказывает большого влияния на гармонизацию городской среды. Образовательная программа «Графический дизайн» была включена в исследование, так как специалисты данного направления принимают активное участие в формировании художественного образа городского пространства.

Анализируя данные таблицы 1, можно прийти к выводу, что образовательные программы по направлениям: Архитектурный дизайн, Графический дизайн, Архитектура, Градостроительство и т.д. предлагают 56 вузов, имеющих лицензию, на предоставление образовательных услуг в 2020 году. В большинстве высших учебных заведений представлено несколько архитектурно-художественных направлений, но также имеются вузы, специализирующиеся, преимущественно, на других направлениях и науках (естественных, юридических, экономических), ведущих подготовку кадров по очень ограниченному количеству образовательных программ архитектурно-художественной направленности (готовящих специалистов в рамках 1 из образовательных программ, представленных в таблице). Таких университетов больше половины (52%). Распространенность образовательных программ архитектурно-художественного направления в вузах РК отражена в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ распространенности образовательных программ в вузах РК

| Название образовательной программы | Распространенность ОП в вузах РК |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| Бакалавриат | |
| Графический дизайн | 21 |
| Дизайн (общее направление, без специализации) | 20 |
| Архитектурный дизайн | 17 |
| Архитектура | 11 |
| Промышленный дизайн | 5 |

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| Ландшафтный дизайн | 4 |
| Архитектура жилых и общественных зданий | 4 |
| Градостроительство | 2 |
| Прикладная информатика в дизайне | 1 |
| Архитектура городской среды | 1 |
| Дизайн рекламы | 1 |
| Ландшафтная архитектура | 1 |
| Градостроительство и строительное материаловедение | 1 |
| Строительная и академическая инженерия | 1 |
| Урбанистика и сити-менеджмент | 1 |
| Архитектура и дизайн | 1 |
| Дизайн и компьютерная графика | 1 |
| Декоративное искусство и этнодизайн | 1 |
| Дизайн архитектурной среды | 1 |
| Дизайн среды | 1 |
| Магистратура | |
| Дизайн | 12 |
| Архитектура | 6 |
| Графический дизайн | 1 |
| Прикладная информатика в дизайне | 1 |
| Архитектура и современная городская инфраструктура | 1 |
| Строительная и академическая инженерия | 1 |
| Архитектура и градостроительство | 1 |
| Докторантура | |
| Архитектура | 2 |
| Дизайн | 1 |
| Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн | 1 |
| Строительная и академическая инженерия | 1 |
| Архитектура и градостроительство | 1 |

В соответствии с таблицей 2, самыми распространенными образовательными программами, в рамках которых идет подготовка специалистов архитектурно-художественного направления, участвующих в проектировании городской среды, в 2020 году являются:

- бакалавриат: «Графический дизайн» (21), «Дизайн» (общее направление) (20), «Архитектурный дизайн» (17), «Архитектура» (11),
- магистратура: «Дизайн» (12), «Архитектура» (6);
- докторантура: «Архитектура» (2).

Также есть список образовательных программ бакалавриата, в рамках которых, ведется подготовка специалистов только в одном из вузов РК, это: Прикладная информатика в дизайне, Архитектура городской среды, Градостроительство и строительное материаловедение, Строительная и академическая инженерия, Урбанистика и сити-менеджмент, Архитектура и дизайн, Дизайн рекламы, Ландшафтная архитектура, Дизайн и компьютерная графика, Декоративное искусство и этнодизайн, Дизайн архитектурной среды, Дизайн среды. В каком из вузов представлены данные образовательные программы, можно увидеть в таблице 1.

Некоторые из этих образовательных программ такие как: «Архитектура городской среды», «Дизайн архитектурной среды», «Архитектура и дизайн», при специализации на проектировании и дизайне городской среды, а также ее элементов, могут считаться довольно перспективным направлением по подготовке кадров в современном проектно-художественном образовании Казахстана. Так же перспективными могут стать образовательные программы «Дизайн городской среды», «Урбанистика», которые не представлены в вузах РК. Это связано с тем, что формулировка «дизайн городской среды» появилась сравнительно недавно и направлена на более глубокое изучение вопросов междисциплинарного взаимодействия в проектировании городской среды и ее гармонизации, системном подходе и изучении всех аспектов ее формирования.

Изучение студентами архитектурно-художественных специальностей дисциплин по проектированию городской среды и ее элементов, в рамках существующих программ, была рассмотрена на примерах таких образовательных программ бакалавриата, как: Архитектурный дизайн, Дизайн, Архитектура, Архитектура жилых и общественных зданий, Градостроительство, Архитектура городской среды. Для анализа были выбраны программы, занявшие первые места в рейтинге образовательных программ вузов Республики Казахстан за 2019 год. Результаты этого анализа представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Анализ содержания образовательных программ

| Название университета | Название образовательной программы | 1* | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| Евразийский Национальный университет | Архитектура жилых и общественных зданий | 6 (8,9%) | 12 (17,9%) | 28 (41,7%) | 67 (100%) |
| Международная образовательная корпорация (КазГАСА) | Архитектура жилых и общественных зданий | 5 (7,8%) | 9 (13,8%) | 10 (15,4%) | 65 (100%) |
| Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова | Архитектура | 4 (8,3%) | 4 (8,3%) | 11 (22,9%) | 48 (100%) |
| Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина | Архитектура | 6 (16,2%) | 2 (5,4%) | 13 (35,1%) | 37 (100%) |
| Инновационный Евразийский университет | Дизайн | 6 (8%) | 8 (10,6%) | 23 (30,6%) | 75 (100%) |
| Государственный университет им. Шакарима | Дизайн | 1 (1,4%) | 5 (7,2%) | 17 (24,6%) | 69 (100%) |
| Казахский национальный педагогический университет им. Абая | Архитектурный дизайн | 2 (4,8%) | 6 (14,3%) | 8 (19%) | 42 (100%) |
| Казахский университет технологии и бизнеса | Архитектурный дизайн | 9 (13,4%) | 9 (13,4%) | 16 (23,8%) | 67 (100%) |
| Международная образовательная корпорация (КазГАСА) | Градостроительство | 9 (13,8%) | 10 (15,3%) | 6 (9,2%) | 65 (100%) |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова | Градостроительство | 12 (14,8%) | 15 (18,5%) | 11 (13,5%) | 81 (100%) |
| Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» | Архитектура городской среды | 10 (16%) | 7(11,6%) | 18(30%) | 60 (100%) |

*1 – Дисциплины, которые преимущественно включают в себя выполнение заданий по проектированию городского пространства и его элементов.

2 – Дисциплины, в которых задания по проектированию городского пространства занимают не более 50% от общих часов, отведенных на дисциплину.

3 – Дисциплины, где объект проектирования не городская среда (например, проектирование жилых домов, общественных сооружений, мебели для помещений, дизайн одежды, рекламы и интерьера и т.д.).

4 – Общее количество дисциплин в образовательной программе (включая все компоненты по выбору).

Примечание: в пунктах 1, 2 и 3 не учитывались общеобразовательные дисциплины, например: Экология и основы безопасности жизнедеятельности, Основы предпринимательских навыков и антикоррупционной культуры, Иностранный язык, История Казахстана и т.д. Также не вошли дисциплины, которые можно считать базовыми для всех архитектурно-художественных направлений, данные дисциплины изучаются вне зависимости от специализации: Цветоведение, Рисунок, Живопись, История архитектуры и дизайна, Компьютерные программы, Композиция, Инженерная графика и т.д. Выводы о содержании дисциплины делались на основе их описаний и названий, указанных в реестре образовательных программ [9].

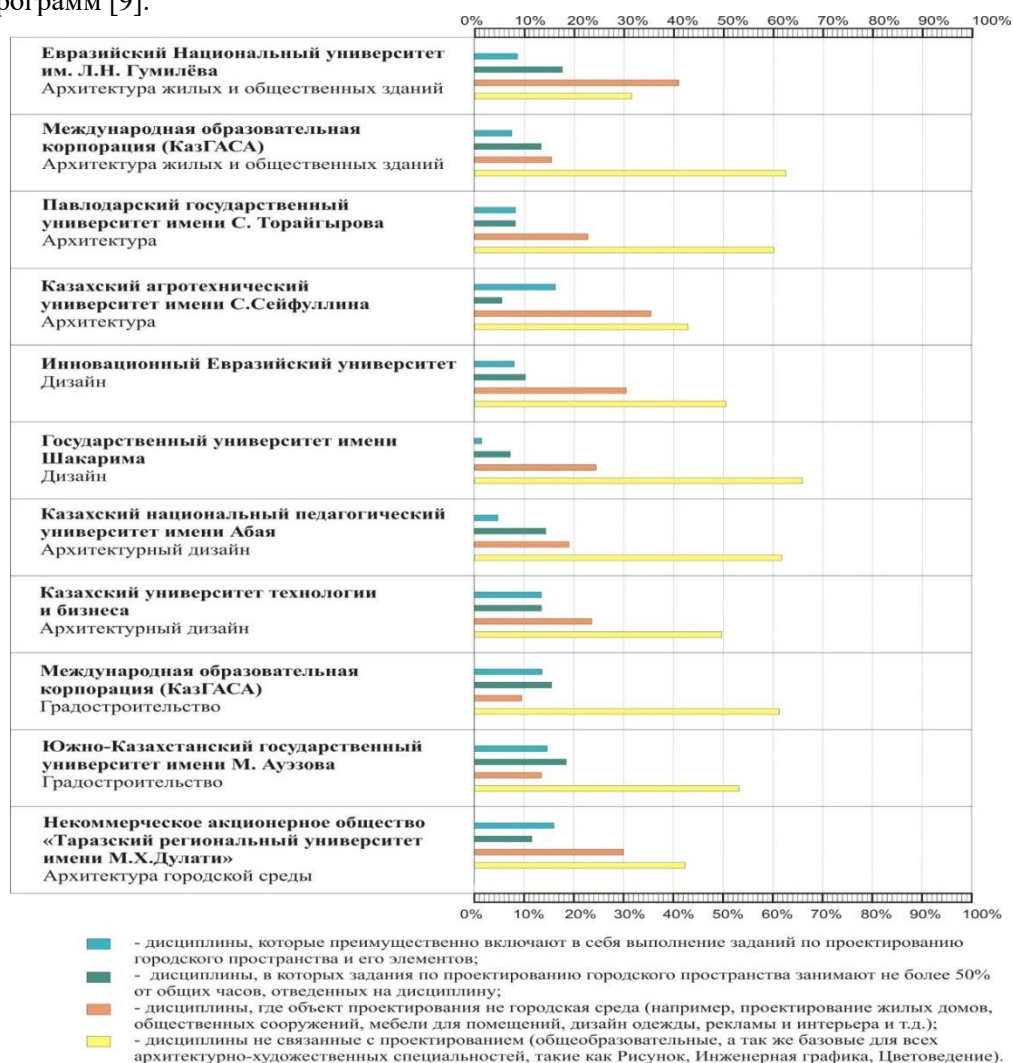


Рис. 1 – Анализ содержания образовательных программ

Анализ результатов таблицы 3 показывает, что в образовательных программах, количество дисциплин, которые полностью включают в себя изучение проектирования городской среды, не превышает количество дисциплин по проектированию других объектов (исключением является только образовательные программы «Градостроительство»). Важно отметить, что процент дисциплин по проектированию городского пространства и его элементов от общего количества дисциплин в образовательной программе не превышает 16% (учитывая, что дисциплины по проектированию других объектов, например, жилых и общественных зданий и сооружений, в некоторых случаях, достигают 30% от общего количества).

Архитектурно-художественные направления выпускающие специалистов компетентных в проектировании городской среды и ее элементов, в Казахстане преимущественно представлены в образовательных программах по архитектурному дизайну, архитектуре, ландшафтному дизайну, а также градостроительству. Следует обратить внимание на то, что образовательные программы «Градостроительство», имеющие наибольшее количество дисциплин, непосредственно связанных с проектированием городского пространства, представлены только в 2 вузах и не превышают 2% от общего числа образовательных программ бакалавриата (96 шт.), описанных в таблице 1.

Из представленных исследований можно сделать вывод, что образовательные программы по архитектуре и особенно дизайну (с разной специализацией), в вузах Казахстана предоставлены в большом количестве и в разных вариантах. Важно отметить, что среди них практически отсутствуют образовательные программы, в рамках которых ведется качественная подготовка специалистов по проектированию городской среды и ее элементов, что не могло не отразиться и на качестве городской среды в том числе.

Учитывая зарубежный опыт, наличие в ведущих архитектурных вузах образовательных программ «Урбанистика», «Проектирование городской среды», введение понятия «дизайн городской среды» можно предположить, что одним из решений проблемы по улучшению качества проектирования городской среды, а также ее элементов может стать более качественная подготовка специалистов этого направления, которая может быть достигнута за счет:

- разработки и введения в образовательный процесс перспективных образовательных программ таких, как «Урбанистика» и «Дизайн городской среды», «Архитектура городской среды» в высших учебных заведения Казахстана;
- обязательное повышение квалификации, специализация, а также прохождение научных стажировок преподавателей вузов РК в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах (по данным направлениям);
- участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательских проектах;
- внедрение дисциплин по дизайну визуальной городской среды в образовательную программу «Графический дизайн», позволяющих выпускникам данного направления получить более глубокие знания по работе с контекстом в городском пространстве.

Литература:

1. Филлин В.А. Видеоэкология: что для глаза хорошо, а что плохо? – М.: Амадеус, 2006. – 512с.
2. Сагнаева А.Т. Видеосреда крупного города, как экологический фактор (на примере города Омск): автореф. ... к.б.н.: 03.02.08. – Омск: ОмГПУ, 2010. – 22 с.
3. Колесникова Д.А. Экология восприятия// Медиафилософия VIII. Медиафилософия: междисциплинарное поле исследований. – СПб.: Санкт Петербургское философское общество, 2012. – С. 155-165.
4. Ефимов А.В. Дизайн архитектурной среды – архитектурная профессия// Academia. Архитектура и строительство. – 2019. – №3. – С. 18-27.
5. Михайлов С.М. Дизайн современного города: комплексная организация предметно-пространственной среды (теоретико-методологическая концепция): автореф. ... док.иск.: 17.00.06. – М., 2011. – 57 с.
6. Хван Е.Н. Критерии оценки комфортности городской среды // Вестник КазГАСА. – 2010. – №1 (35). – С. 83-87.
7. Прилепская А. Разработать единый дизайн-код улиц в столице поручил Президент РК [Электронный ресурс] – 2019. – URL: <http://Kazpravda.kz/news/economica/razrabotat-edinii-dizain-kod-ulits-v-stolitse-poruchil-prezident-rk> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Сайт Министерства РК [Электронный ресурс] URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/about/structure/1/1?lang=ru> (дата обращения 16.09.2020).
9. Портал Единой системы управления высшим образованием РК [Электронный ресурс] URL: <https://www.esuvo.kz> (дата обращения 16.09.2020).

References:

1. Filin VA (2006) Videoecology: that for an eye well, and that badly? [Videoekologiya: chto dlya glaza horosho, I chto ploho?]. Amadeus, Moscow, Russia. (In Russian)
2. Sagnaeva AT (2010) Videoenvironment of metropolis, as ecological factor (on the example of city Omsk) [Videosreda krupnogo goroda kak ekologicheskii factor (na primere goroda Omsk)]: aftoref. ... c.b.s.: 03.02.08. OmGPU, Omsk, Russia. (In Russian)
3. Kolesnikova DA (2012) Ecology of perception [Ekologiya vospriyatiya] P. 155-165. (In Russian)
4. Efimov AV (2019) A design of architectural environment is an architectural profession [Dizain arhitekturnoi sredi – arhitekturnaya professiya] 3: 18-27. (In Russian)
5. Mihailov SM (2011) Design of modern city: complex organization of in-spatial environment (theoretical and methodological conception) [Dizain sovremennogo goroda: kompleksnaya organizatsiya predmetno-prostranstvennoi sredi (teoretiko-metodologicheskaya kontseptsiya)]: aftoref. ... doc.art.: 17.00.06. Moscow, Russia. (In Russian)
6. Hvan EV (2010) Criteria of estimation of comfort of municipal environment [Kriterii otsenki komfortnosti gorodskoi sredi] 1(35): 83-87. (In Russian)
7. “Kazpravda” Internet newspaper, 8 oct. (2019) President of republic of Kazakhstan charged to work out the single design-code of streets in the capital [Razrabotat edinii dizain kod ylits v stolitse porychil president RK]. <https://www.kazpravda.kz/rubric/obyavleniya/>. (In Russian)
8. An official web-site Ministries is Formations of republic of Kazakhstan [Ofitsialnii sait Ministerstva Obrazovaniya respubliki Kazahstan]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/about/structure/1/1?lang=ru>. (In Russian)
9. Portal of Single control system by higher education of PK [Portal Edinoi sistemi upravleniya visshim obrazovaniem RK] <https://www.esuvo.kz>. (In Russian)

Т.А. Абдрашито́ва¹, А.Ш. Чиканаев^{1,2}

¹С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

²ЖШС ҒЗЖИ «Астанагенплан», г. Нұр-Сұлтан, Республика Қазақстан

**ҚАЛАЛЫҚ ОРТАНЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ЖОБАЛАУ БОЙЫНША
МАМАНДАР ДАЯРЛАЙТЫН ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ
ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ТАЛДАУ**

Андатпа. *Мақала Қазақстан Республикасындағы қалалық кеңістікті жобалауға құзыретті мамандарды, сонымен қатар, оның элементтерін шығаратын жоғарғы оқу орындарындағы оқу бағдарламаларын және перспективті бағыттарын зерттеуге арналған. Зерттеу 2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына түсетін талапкерлерге арналған білім беру бағдарламаларын (сәулет дизайны, ландшафтық дизайн, сәулет, қала құрылысы) талдау негізінде жүргізілді.*

Түйін сөздер: *білім беру бағдарламалары, перспективалық бағыттар, сәулет, сәулеттік дизайн, ландшафтық дизайн, қалалық қоршаған ортаны жобалау, қала құрылысы, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары.*

T.A. Abdrashitova¹, A.Sh. Chikanayev^{1,2}

¹S.Seifullin Kazakh Agro Technical University, Nur-Sultan, Kazakhstan

²LLCs Research and Design Institute «Астанагенплан», Nur-Sultan, Kazakhstan

**ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF UNIVERSITIES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, GRADUATING SPECIALISTS
IN DESIGNING THE URBAN ENVIRONMENT AND ITS ELEMENTS**

Abstract. *This article is devoted to the study of perspective direction and educational programs of higher education institutions of the Republic of Kazakhstan that produce specialists who are competent in the design of urban space, as well as its elements. The study was conducted on the basis of an analysis of educational programs (architectural design, landscape design, architecture, urban planning) for applicants entering higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan in the 2020 academic year.*

Key words: *educational programs promising directions, architecture, architectural design, landscape design, urban environment design, urban planning, higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan.*